



Pedagogia i Treball Social

Revista de Ciències Socials Aplicades

Dipòsit Legal: GI.904-2010
ISSN: 2013-9063

Equip editorial (2011)

Editorial

Pedagogia i Treball Social. Revista de Ciències Socials Aplicades
Núm. 1: 3-8.

Equip editorial

L'any 2009 un grup de professors de tres universitats catalanes vam començar a pensar en la possibilitat de promoure una revista adreçada a científics socials i professionals que exerceixen en els camps de l'Educació i de la Intervenció social. La idea no era aliena a l'expectativa de la Universitat de Girona de posar en marxa els estudis de Grau en Pedagogia i en Treball Social. Hem necessitat dos anys per a la maduració d'un projecte de revista científica, que ara veu la llum amb el nom de "*Pedagogia i Treball Social. Revista de Ciències Socials Aplicades*"

El naixement de la revista es troba estretament vinculat a la ferma convicció dels promotors sobre la seva necessitat. Pensem que en l'espai de les ciències socials aplicades manquen revistes científiques indexades i, tant mateix, manquen revistes que es mostrin sensibles envers la intersecció que es produeix entre els camps de la Pedagogia (sobretot la Pedagogia social) i el Treball social. D'aquesta manera, el repte de la revista ens apareix en una doble vessant: d'una banda, es tracta de promoure debat científic transdisciplinar (entorn de les situacions i problemàtiques socials que aborden els professionals d'aquests camps i entorn de

les formes d'intervenció que desenvolupen) i, per l'altra, de recollir totes les aportacions que afavoreixin un exercici professional orientat pel coneixement.

Pedagogia i Treball Social. Revista de Ciències Socials Aplicades és una revista de periodicitat semestral que es pretén constituir en un espai de trobada i d'hibridació entre disciplines; per això, es proposa recollir treballs realitzats tant per equips de recerca interdisciplinars com aquells duts a terme des de diferents òptiques científiques com les Ciències de l'Educació, el Treball social, l'Antropologia, la Sociologia, l'Economia, la Ciència Política o les Ciències Jurídiques, la Història i la Filosofia, entre altres. L'equip editorial, amb la voluntat d'aconseguir quotes d'impacte reconegudes pel sistema de baremació actual, aposta perquè la revista es pugui indexar en diferents bases de dades que avalin la qualitat i la rigurositat que ha volgut donar-li des dels inicis: Latindex en Catàleg, IN-RECS, CARHUS plus, MIAR, Social Sciences Citation Index en són alguns exemples. Certament, es tracta d'un objectiu ambiciós que assolirem amb perseverança i amb la qualitat dels treballs que es publiquin.

Altre element que es vol destacar és el funcionament de l'Equip Editorial. El grup d'editors es troba format per 7 persones i és l'òrgan que, treballant en equip, assumeix la missió de ser el motor del projecte. La revista, tant mateix, es troba avalada per un nombrós grup de científics i professors universitaris de prestigi internacional (europeus, nord-americans i llatinoamericans, espanyols i catalans) que donen suport al projecte a través del Comitè Editorial. La rigorositat de la proposta es recolza també en els revisors a cegues que, des del seu anonimat, avaluen els articles que ens arriben. Tots plegats tenen com a missió produir una revista científica de qualitat que faci difusió de coneixement útil per a orientar l'acció dels professionals que s'apliquen a la intervenció social i educativa.

Des de l'equip editorial també s'ha fet una aposta clara perquè el contingut de la revista estigui a l'abast de tothom de forma gratuïta a través del sistema *Open Journal System*. D'aquesta manera, qualsevol professional, investigador o persona que estigui interessada en els articles publicats pot accedir a la informació publicada des de qualsevol punt del món. També es pot potenciar l'ús d'aquests articles com a material de suport a la docència o per a la realització de treballs acadèmics per part dels estudiants ja que tothom pot accedir al contingut d'aquests sense cap tipus de restricció.

L'equip editorial vol aprofitar aquest primer número de la revista per convidar a totes aquelles persones que treballen en les diferents disciplines de les Ciències socials i que creuen que el seu treball es troba vinculat al món de la intervenció social i educativa a enviar-nos les seves propostes de publicació. Aquesta revista està oberta també a recensions de llibres, de tesis doctorals i comunicacions a congressos.

Finalment, l'Equip Editorial vol agrair el suport que s'ha tingut des de la Universitat de Girona pel llançament d'aquesta revista i per posar a l'abast de tota la comunitat universitària l'*Open Journal System*. També es vol agrair als revisors i revisores a cegues i als membres del Consell Editorial la seva tasca per fomentar la qualitat dels articles d'aquesta revista i el seu compromís amb la comunitat científica de les Ciències Socials.

Aquest primer número intenta ser un reflex d'allò que s'ha destacat prèviament. En aquest sentit, els sis articles amb els que compta són un recull d'aquesta diversitat de temàtiques i de la interdisciplinarietat present a les Ciències Socials. En primer lloc, Asun Pié analitza, des de l'hermenèutica, quins han estat tradicionalment el significats existents sobre la discapacitat i proposa un nou marc interpretatiu de la discapacitat, la vulnerabilitat i la dependència. Per la seva part, Jordi Collet, destaca que les metàfores dominants en el món de l'educació es poden concebre o bé com un acte burocràtic o bé com un acte artístic. L'autor proposa una metàfora alternativa que es va construint des de l'artesanía i que fomenta un procés educatiu amb una major qualitat relacional, emocional i que, alhora, pot millorar els resultats d'aquelles persones socialment més desfavorides. Martin Grander explora quins són els aprenentatges i habilitats que els estudiants universitaris obtenen en els programes universitaris de mentoria, programes en els que s'aparella un estudiant universitari amb alumnes d'origen estranger d'escoles de primària i d'instituts emplaçats en contextos vulnerables. Més específicament en el camp dels serveis socials, Ramona Torrens analitza les entitats del tercer sector que treballen en el camp de l'atenció a la discapacitat, identifica tres etapes que solen estar presents en la seva trajectòria institucional i destaca com aquestes intenten cercar un equilibri entre dues lògiques de gestió, una d'assistencial i una altra d'empresarial. Torrens també destaca la necessitat de recuperar la dimensió de moviment social que les va originar. Per la seva banda, Xavier Uceda, Reyes Matamales i Cristina Montón destaquen la necessitat de tenir en compte l'educació com a prevenció de la delinqüència juvenil. La recerca que presenten destaca les relacions existents entre fracàs

educatiu i probabilitats de desenvolupar una trajectòria delinqüencial així com també la necessitat d'actuar de forma preventiva dins de l'escenari educatiu. Finalment, el darrer article de Kontxesi Berrio-Otxoa i Ainhoa Berasaluze, es centra en l'anàlisi de l'evolució del treball social a Euskadi tot destacant la necessitat d'enfortir la recerca i la professionalització del sector així com l'ús professional i social de la llengua basca.



Pedagogia i Treball Social

Revista de Ciències Socials Aplicades

Edita: Universitat de Girona

Disseny i maquetació: info@clam.cat · 647 42 77 32

Dipòsit Legal: GI.904-2010

ISSN: 2013-9063